

Warsztat "Mowa Nienawiści"

Celem warsztatu jest pobudzenie do przyjęcia postawy otwartości i tolerancji, a także podniesienie świadomości o przyczynach i konsekwencjach mowy nienawiści.

Cele operacyjne:

1. Wywołanie dyskusji i refleksji na temat mowy nienawiści.
2. Zwiększenie poziomu świadomości uczniów na temat możliwych psychologicznych i społecznych skutków stosowania mowy nienawiści.
3. Zwiększenie kompetencji w zakresie porozumiewania się bez przemocy, w obrębie porozumiewania się bez przemocy.
4. Rozwój umiejętności zespołowego rozwiązywania problemów i planowania działań.
5. Rozwój umiejętności do wyrażania publicznie własnego zdania na temat hejterstwa w internecie.
6. Wypracowanie wspólnego rozwiązania i umiejętności negocjacyjnych, wysłuchania odmiennych argumentów oraz akceptacji odmiennych poglądów.

Metody i techniki

Warsztat prowadzony jest metodą budującą zaangażowanie uczestników w proces nabywania wiedzy w oparciu o ich osobiste doświadczenie. Zajęcia prowadzone są przez doświadczonych, certyfikowanych trenerów, dopasowujących na bieżąco sposób przekazywania wiedzy i narzędzia pracy do potrzeb grupy.

Wykorzystywane są aktywne metody pracy:

- praca w małych grupach – World cafe;
- metoda ról / drama / symulacja;
- dyskusja grupowa;
- film;
- mapa myśli;
- burza mózgów;
- omówienie efektów pracy.

Formy pracy:

- praca indywidualna
- praca grupowa
- zbiorowa, całą klasą

Środki dydaktyczne: komputer, projektor, ekran, głośniki, flipchart, papiery 60x100cm, flamastry, taśma malarska.

Przebieg warsztatu		
Faza wstępna	Wprowadzenie do tematu	<ul style="list-style-type: none"> - Przedstawienie informacji o Raciborskim Stowarzyszeniu Kulturalnym ASK i realizowanym projekcie „Palące słowa. Zwalczanie mowy nienawiści w Internecie”. - Sformułowanie tematu. - 5 minutowy trening kreatywności – Szybkie odpowiedzi na pytanie: Co byś robił, gdyby nie istniały komputery? - Prezentacja filmu „Nie tak dawno temu w Raciborzu” zrealizowanego przez ASK – https://www.youtube.com/watch?v=9D35S3HJ4dU <p>Zaciekawienie uczniów przez pokazanie pewnej sytuacji, krótkiego doświadczenia, umożliwiających uczniom dostrzeżenie problemu. Dyskusja wstępna.</p>
	Postawienie problemu	<ul style="list-style-type: none"> - Sformułowanie problemu i zadania do wykonania przez uczniów (załącznik 1. załącznik 2.). Sprawy organizacyjne – podział klasy na grupy, rozdanie zadań i potrzebnych materiałów.
Faza realizacyjna	Pozyskiwanie i przetwarzanie danych. Prezentacja wyników wstępnych.	<p>W tej części warsztatu uczniowie w małych zespołach dyskutują i wspólnie opracowują rozwiązanie sytuacji z symulacji. Sytuacje rozgrywają się przy poszczególnych stoliczkach. Rozwiązania spisują na dużym arkuszu papieru.</p> <p>Następnie przedstawiciele poszczególnych grup prezentują wypracowane rozwiązania.</p>
	Analiza danych, dyskusja, powtórna analiza. Rozwiązanie problemu badawczego.	<p>Zmiana ustawienia grupy uczniów wraz z prowadzącym. Uczestnicy warsztatów siadają w kole i po kolei wypowiadają się na temat symulacji, osobistych odczuć oraz tego co zaobserwowali, opinii oraz wniosków.</p> <p>Dyskusja.</p>
Faza podsumowująca	Podsumowanie i facylitacja wniosków uczestników – ogólne wnioski.	Prezentacja multimedialna zawierająca definicję mowy nienawiści, komunikatów usprawniających komunikację interpersonalną oraz przykłady.

Efekty

Uczestnicy poszerzają swoją świadomość w zakresie zjawiska stosowania mowy nienawiści w Internecie - jej przyczyn i skutków psycho-społecznych oraz konsekwencji prawnych. Daje im to podstawę do podjęcia właściwej decyzji, zanim sami zostaną autorami mowy nienawiści.

Uczestnicy warsztatu zyskują umiejętności:

- współpracy w grupie;
- komunikacji bez agresji;
- podjęcia i prowadzenia dyskusji;
- wypracowania własnego zdania i zaprezentowania go publicznie;
- elastycznego podejmowania decyzji;
- kompetencje kulturowe i międzykulturowe;
- kształtowanie wrażliwości społecznej i międzykulturowej.

Scenariusz warsztatu „Mowa Nienawiści” powstał w ramach projektu „Pałace Słowa. Zwalczenie mowy nienawiści w Internecie” realizowanego przez Raciborskie Stowarzyszenie Kulturalne ASK.

www.stowarzyszenieask.pl

[załącznik nr 1]

Jest rok **2020**. Polskę zalewa **fala imigrantów** z różnych stron świata, gdzie życie jest coraz trudniejsze. Fala imigracji jest tak duża, że trzeba ustalić dla niej konkretne zasady.

Jesteście na spotkaniu w niewielkim mieście na północy Polski. Waszym zadaniem jest opracować **zasady polityki imigracyjnej** dla Waszego miasteczka. Tak, aby pozwoliła ona imigrantom na normalne życie i nie utrudniła go dotychczasowym mieszkańcom.

Określcie główne zasady polityki imigracyjnej Waszego miasteczka, uwzględniając możliwość:

- **zamieszkiwania** (czy otworzyć specjalne strefy, osiedla, getta, czy zrobić mix, czy tak jak innym mieszkańcom państwa, a może należy uruchomić program wsparcia jak nas Unia wspierała, a co na to sąsiedzi, inne...),
- wykonywania **pracy zawodowej**,
- korzystania z instytucji publicznych (**szkoły, szpitale, opieka społeczna**),
- kultywowania przez imigrantów ich wiary **oraz nauki języka polskiego**.

Palestyńczyk

– jesteś imigrantem z Palestyny. Dotychczasowe terytoria zajmowane przez Ciebie i Twoich rodaków są okupowane przez Izrael. Dodatkowo sytuację pogorszyły bieda, brak żywności, problemy z dostępem do wody pitnej. Zdecydowałeś się więc na emigrację, a za cel swojej podróży wybrałeś Polskę. Przebywasz obecnie w tym kraju warunkowo, ale grozi Ci ekstradycja do Palestyny. Tam czeka Cię w najlepszym wypadku skrajna bieda i represje. Zależy Ci na tym, aby polityka imigracyjna Polski dała Ci szansę na pracę, mieszkanie i możliwość kultywowania swojej religii - Islamu. Języka polskiego prawie nie znasz, nie rozumiesz wielu rzeczy w Polsce: wiary, tradycji, kultury.

Ukrainiec

– byłeś mieszkańcem wschodniej Ukrainy. Po inwazji Rosji i faktycznym oderwaniu wschodnich regionów od Ukrainy, życie stało się tam nieznośne: brak pracy, bieda, represje polityczne, przymusowa rusycyzacja. Uciekłeś do Polski, przebywasz tu jednak nielegalnie. Bardzo chcesz móc w tym kraju pracować i mieszkać, jesteś gotów nauczyć się języka polskiego, choć na razie znasz go słabo. Jesteś wyznania grekokatolickiego i chcesz kultywować swoją religię w Polsce. Grozi Ci jednak ekstradycja, jednak w kraju grozi Ci w najlepszym wypadku skrajna bieda.

Sudańczyk

– urodziłeś się w Sudanie. Na początku XX w. przez Twój kraj przetoczyła się krwawa wojna domowa, która trwa do dzisiaj. W jej wyniku kraj podzielił się na dwie części, a troje Twoich braci straciło życie. Nie żyje też Twoja matka i ojciec. W kraju przez większość roku jest susza, znikąd nie można uzyskać pomocy. Uciekłeś do Polski przepływając się łodzią

z wybrzeża Afryki do Europy. Cudem przeżyłeś i trafiłeś do Polski. Tu grozi Ci jednak ekstradycja z powrotem do Sudanu. Tam czeka Cię śmierć. Zależy Ci na tym, aby móc w Polsce uczciwie pracować i mieszkać. Niczego więcej nie oczekujesz. Języka polskiego prawie nie znasz, nie rozumiesz wielu rzeczy w Polsce: wiary, tradycji, kultury. Chcesz kultywować swoją religię.

Niemiec

– do Polski przyjechałeś w interesach. Było Cię stać aby kupić kawałek ziemi i robisz dzięki niej dobry biznes. Prowadzisz przedsiębiorstwo, które zatrudnia 100 osób, aktualnie masz 2 wolne miejsca zatrudnienia w formie pracy fizycznej. Podoba Ci się w tym kraju, czujesz się tu powszechnie ceniony i podziwiany za zaradność. Twoja sytuacja społeczno-materialna jest bardzo dobra. Jesteś też wrażliwy na losy innych, więc zależy Ci, aby Polska miała dobrą politykę dla imigrantów. Jesteś zwolennikiem tego, aby zezwolić im na pracę i mieszkanie w Polsce, pod warunkiem, że będą uczyć się języka polskiego (czym ty sam raczej zainteresowany nie jesteś) i przyjmą religię kraju, w którym chcą mieszkać.

Niepełnosprawny

– kilkanaście lat temu uległeś wypadkowi i od tego czasu jeździsz na wózku inwalidzkim. Jesteś uzależniony od pomocy państwa. Twoje miesięczne utrzymanie kosztuje państwo około 3000 zł. Dostałeś mieszkanie, otrzymujesz rentę inwalidzką, zapomogę na lekarstwa, jedzenie itp. Nie pracujesz. Jesteś przeciwnikiem prawa pracy i zamieszkiwania w Polsce dla imigrantów. Masz wrażenie, że są oni dla Ciebie zagrożeniem – że odbiorą Ci to, co Ty otrzymujesz od polskiego Państwa. Jesteś głęboko wierzącym katolikiem.

Lesbijkka

- od urodzenia mieszkasz w mieście 40 tysięcznym. Jesteś nauczycielką języka polskiego i ukrywasz swoją orientację. Czujesz się zastraszona i szykanowana, przez sąsiadów, współpracowników. Twoi sąsiedzi wiedzą, że mieszkasz z koleżanką, a nie kolegą i otrzymujesz drobne akty nietolerancji. Marzysz o Państwie otwartym, bezwyznaniowym i tolerancyjnym.

Burmistrz

- jesteś burmistrzem miasta 20 tysięcznego. Masz mały budżet, ponieważ został wykorzystany w większości na imprezy pokazowe, bo to rok wyborczy i trzeba było dobrze wypaść przed wyborcami. Aktualnie nie ma w budżecie pieniędzy na innowacje, imprezy i pomoc społeczną. Ale nie chcesz tracić głosów wyborców. Starasz się być wyrozumiały, ale jesteś zagorzałym katolikiem.

Rolnik

- Twoim najważniejszym celem życiowym jest utrzymywanie 40 hektarów ziemi uprawy zboża, warzyw i sadu na nich. Rok rocznie borykasz się z niskimi cenami produktów, które uprawiasz. Masz coraz większe problemy z utrzymaniem rodziny, właśnie skończyły się dotacje z Unii dla rolników. Ważnym elementem Twojej bytności jest życie w duchu katolickich zasad i przykazań. Obawiasz się nowych sąsiadów z obcych krajów, odmiennych wyznań i poza normami społecznie przyjętymi w małej wiosce w której mieszkasz. Twoje dzieci dojeżdżają autobusami publicznymi do szkoły, które wymagają remontu, drogi także. Nie masz dostępu do zajęć dodatkowych dla dzieci, bo ostatni autobus odwozi dzieci ze szkoły o godzinie 15.

Książdz katolicki

- głównym Twoim celem jest chrystianizacja reszty społeczeństwa i wychowanie w duchu chrześcijańskich tradycji. Chcesz, by wiara i kościół katolicki pozostawały wyznaniem narodowym. Patrzysz przez pryzmat kościoła jako najważniejszej instytucji promującej kult wychowania religijnego i najważniejszej instytucji w państwie.

Narodowiec

Jesteś zagorzałym fanem piłki nożnej, skrajnym kibicem klubu CRACOVIA. Najważniejsza dla Ciebie jest Polska, Flaga i Hymn Polski. Masz bicepsy i kolegów chętnych do bójki i chętnie tych argumentów użyjesz. Nie jesteś tolerancyjny. Jesteś przeciwny innym nacjiom i obcym, i ludziom z marginesu, odmieńcom. Negujesz. Dużo negujesz w życiu. Generalnie jesteś przeciwny wszystkiemu co niepolskie.

Obserwator

- nie pokazuj swojej roli. Jesteś obserwatorem, płęć nieistotna. Nie odzywaj się. Nie bierz udziału w dyskusji. Skupiasz się na dyskusji, negocjacjach, kłótniach. Na tym czego dotyczyły, oraz języku kłótni (czy w dyskusji zaistniały wyzwiska, w jaki sposób ludzie negocjowali, czy pojawiły się kontrastowe opinie, jakie emocje im towarzyszyły, itp.....).

Obserwator

- nie pokazuj swojej roli. Jesteś obserwatorem, płęć nieistotna. Nie odzywaj się. Nie bierz udziału w dyskusji. Skupiasz się na dyskusji, negocjacjach, kłótniach. Na tym czego dotyczyły, oraz języku kłótni (czy w dyskusji zaistniały wyzwiska, w jaki sposób ludzie negocjowali, czy pojawiły się kontrastowe opinie, jakie emocje im towarzyszyły, itp.....).